



Istituto Comprensivo "SAC. R. Calderisi"

VIA T. TASSO 81030 VILLADI BRIANO (CE)

codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale

90008940612 E-MAIL: ceic84000d@istruzione.it

e-MAIL certificata: ceic84000d@pec.istruzione.it

sito web: www.iccalderisi.edu.it codice ufficio: UFZ@UI tel 0815041130

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0005696 del 26/05/2021
05-05 (Uscita)

A tutti i docenti dell'IC Calderisi
Ai docenti di sostegno
Ai Team e ai Consigli di classe
Agli atti
All'albo online
Al sito web

Oggetto: Adempimenti di fine anno per alunni con BES e DVA- verifica finale dei PEI e dei PDP.

- VISTO il P.I. dell'Istituzione scolastica a. s. 2020-21;
- VISTE le azioni previste nel Piano di Miglioramento relative ai Bisogni educativi in cui è indicata la necessità di monitorare i Piani individualizzati e/o personalizzati redatti per la presa in carico degli alunni con BES al fine di riconoscerne la validità educativo-didattica;
- VISTO il D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- VISTO il D. Lgs n. 66 del 13 aprile 2017 norme in materia di potenziamento all'inclusione;
- VISTO il D. Lgs n. 96 del 2019 recante " *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;*
- VISTE le " *Linee di indirizzo per la personalizzazione e l'individuazione dei percorsi formativi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e diversamente abili - Adozione nuovo modello PEI*" emanate dalla scrivente con prot. n. 7913 del 29 ottobre 2021;
- VISTO il D.I. del 29 dicembre 2020, n. 182 con cui sono stati adottati il modello nazionale di piano educativo individualizzato e le correlate linee guida, nonché definite le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;
- VISTA la nota ministeriale n. 40 del 13 gennaio 2021 con cui è trasmesso alle istituzioni scolastiche il DI Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182;
- Visto il D.D. n. 75 del 26 gennaio 2021 recante "Misure di accompagnamento";
- VISTO il piano delle Didattica Digitale Integrata di istituto vigente;
- CONSIDERATO che codesta istituzione scolastica ha adottato il nuovo modello PEI già per l'anno scolastico in corso con determinazione assunta dagli OO. CC competenti;
- VISTA l'imminente chiusura dell'anno scolastico in corso e l'avvio delle procedure di scrutinio finale;

Premesso che è necessario tenere conto degli strumenti di osservazione e valutazione introdotti in seguito alla didattica a distanza e definiti nel protocollo di valutazione vigente,

SI COMUNICANO

gli adempimenti connessi alle attività conclusive dei percorsi di personalizzazione a. s. 2020-21 che ciascun Consiglio di classe dell'istituto, coadiuvato dai coordinatori e dagli insegnanti specializzati, dovrà espletare secondo i seguenti tempi e modalità:

1. ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

a. A cura del Consiglio /team di classe: entro e non oltre il 5 giugno 2021.

1. compilazione del registro elettronico per la proposta di giudizio con descrizione del livello e/o di

voto:

- nel caso di personalizzazione degli apprendimenti dovranno essere indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi del PEI che sono oggetto di valutazione del II quadrimestre;
- nel caso di PEI differenziato dovranno essere ricondotti gli obiettivi delle 4 aree del PEI nelle discipline (es: Orientamento/ Ed. fisica; Comunicazione e linguaggio/ Italiano e Arte immagine, Musica, Inglese; Cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento/ Matematica, scienze, tecnologia, storia e geografia; Relazione, interazione e socializzazione – Ed. civica);

2. compilazione dell'allegato "Verifiche degli apprendimenti del II quadrimestre" secondo i casi specifici di PEI differenziati o elaborati per obiettivi minimi (ma agganciati alla programmazione prevista per la classe di provenienza dell'alunno diversamente abile). I contenuti di questi allegati dovranno essere inseriti nello spazio predisposto in ciascun PEI (SEZ. 8).

Le osservazioni: acclarato che restano valide e significative le osservazioni condotte nella formula tradizionale della didattica in presenza e descritte nella parte specifica del PEI, nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza per esigenze imposte dall'emergenza epidemiologica, le osservazioni sistematiche da parte del docente sono supportate dalla griglia di osservazione specifica per la DAD (allegato n. 1);

Per gli alunni diversamente abili che, durante la sospensione delle attività didattiche, non si sono avvalsi della Didattica in presenza, sarà necessario documentare la restituzione dei lavori/attività (foto, disegni, esercitazioni, video, etc.) attraverso le piattaforme in uso alla scuola (Classroom e RE); nel caso in cui l'interazione a distanza non sia stata condotta mediante i mezzi e i canali istituzionali, si dovrà allegare al PEI un diario di bordo dell'esperienza della DID con allegato repository (archivio digitale).

b. La valutazione del II quadrimestre è condivisa nei consigli di classe:

- scuola dell'infanzia in sede di consiglio di sezione a seguire il consiglio di intersezione del 7 giugno 2021;
- scuola primaria nelle sedute online dell' 8 e 9 giugno 2021;
- scuola secondaria di I grado nelle sedute online del 7 e 10 giugno 2021.

c. Certificazione delle Competenze (sez. 10 del PEI -Primaria e Secondaria di I grado).

La certificazione delle competenze viene redatta in sede di scrutinio finale dal team docenti e dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni della scuola primaria al termine della classe quinta e agli alunni della classe terza della scuola secondaria che superano l'esame. Considerato che la valutazione degli apprendimenti per gli allievi con disabilità deve essere sempre coerente al PEI, il DM 742/2017 ha previsto che il modello nazionale possa essere accompagnato da una nota esplicativa, che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI, intervenendo sia rispetto alle competenze o ai loro descrittori, sia rispetto ai livelli raggiunti.

Ciò descritto, **nella sez. 10 del PEI** è possibile definire le note esplicative da inserire nella certificazione, riguardanti:

- a) la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;*
- b) la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;*
- c) la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.*

d. "Verifica finale/proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari"- Sez. 11 del PEI

Per gli alunni diversamente abili è necessario completare la stesura dell'ultima parte del PEI, in particolare la **sez. n. 11 (n. 10 solo per il PEI – infanzia)** relativa alla **"Verifica finale/proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari"**. Come previsto all'art.15 del D.I. n. 182/2020, tale adempimento è **di competenza del GLO** (entro il 30 giugno, in sede di verifica finale), ed è finalizzato a restituire la valutazione globale dei risultati raggiunti e, contemporaneamente, a pianificare l'aggiornamento delle condizioni di contesto e della progettazione per l'anno scolastico successivo. A tale scopo sono convocati i GLO con nota prot. n. 5689 del 26/05/2021.

e. Relazione finale

Il PEI è corredato di una *relazione finale* in cui sarà necessario descrivere gli elementi salienti del percorso formativo realizzato dall'alunno, tenendo in considerazione i seguenti aspetti:

1. *Condizioni dei livelli di partenza.*
2. *Per quale discipline sono stati adattati particolari criteri didattici.*
3. *Livello di maturazione in rapporto alle condizioni di partenza.*
4. *Livello di integrazione perseguito.*
5. *Partecipazione alla DID (in classe virtuale inclusiva e nella classe di provenienza); ri-definizione obiettivi; strumenti impiegati e canali utilizzati; ricadute educativo - didattiche;*
6. *Proposta di passaggio alla classe successiva*
7. *Proposta delle risorse professionali per garantire sostegno didattico, assistenza igienica/ specialistica (rapporto in ore).*
8. *Quali attività integrative (extracurricolari) e di sostegno sono state svolte e/o ritenute necessarie per contenuti e metodologie alle specifiche situazioni di handicap)*
9. *Suggerimenti per la continuità e l'orientamento*
10. *Raccordo con il progetto individuale*

Il modello della relazione finale è disponibile in formato word editabile sul sito istituzionale nella sez. "Inclusione".

Valutazione degli alunni con disabilità nel primo ciclo

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

Le nuove modalità di valutazione della scuola primaria (OM. 172/20) prevedono che la valutazione venga riferita al PEI e sono pertanto proprio gli obiettivi didattici e disciplinari indicati nella sezione 8 del modello PEI – in particolare al punto 8.3 sulla progettazione disciplinare – che andranno riportati nella scheda, selezionando eventualmente i più significativi o riorganizzandoli, se ritenuto necessario.

Prova d'esame: per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del PEI. Pertanto, gli alunni con disabilità sostengono la prova orale con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

Attestato di credito formativo: è rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

b. ALUNNI CON BES

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con BES non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato la valutazione viene condotta sulla base del PDP e la sua eventuale riformulazione.

Per gli alunni con PDP considerata l'attivazione della DID coerentemente con le esigenze imposte dall'emergenza epidemiologica Covid-19, le osservazioni sistematiche da parte del docente coordinatore sono supportate dalla griglia di osservazione specifica per la DAD (allegato n. 2).

A cura del consiglio/team di classe, entro e non oltre il 5 giugno p.v. per gli alunni con BES è necessario indicare per la stesura della relazione finale:

1. *Condizioni e livelli di partenza degli allievi*
2. *Per quali discipline sono stati adottati particolari misure compensative e dispensative anche in seguito all'introduzione della dad.*
3. *Livello di maturazione in rapporto alle condizioni di partenza*
4. *Proposta di passaggio alla classe successiva*
5. *Attività integrative svolte, ritenute necessarie per contenuti e metodologie, ai specifici*
6. *bisogni educativi.*

7. *Strumenti di verifica e valutazione adottati.*
8. *Suggerimenti e orientamenti per il futuro*

Per gli alunni che effettuano il passaggio al nuovo ordine di scuola (infanzia/ primaria-primaria / secondaria di I grado e alla secondaria di II grado) sarà necessario indicare gli elementi salienti del percorso formativo realizzato dall'alunno.

Per gli alunni con Bes che sostengono gli esami

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato. Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

Il consiglio di classe durante lo svolgimento degli scrutini provvederà a redigere un verbale da allegare al fascicolo riservato per ogni studente con DSA o con BES contenente i seguenti documenti:

1. *Sintesi del PDP;*
2. *Relazione di presentazione dell'alunno con il profilo funzionale (scarsa memoria, cautele applicate per renderlo più tranquillo...);*
3. *Modalità di svolgimento della prova;*

Si forniscono alcune indicazioni per lo svolgimento della prova orale.

Durante la presentazione dell'elaborato possono essere impiegate misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno e indicato nel PDP.

In particolare si prevede:

- Uso di fotocopie ingrandite
- Mappe, schemi, formulari
- Altro (indicare)

La relazione finale di presentazione della classe conterrà indicazioni sul percorso scolastico dell'alunno, agli strumenti compensativi e alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.

Al fine della protocollazione e tenuta agli atti, i documenti che costituiscono il PEI e il PDP vanno inoltrati all'*email* istituzionale ceic84000d@istruzione.it tramite la propria posta istituzionale o in alternativa tramite pec :

ENTRO '11 GIUGNO 2021 per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado;

ENTRO IL 28 GIUGNO 2021 per gli alunni della scuola dell'infanzia.

Si invitano i docenti coordinatori delle attività inclusive prof. **Nicola Mincione** per la scuola secondaria di primo grado, la docente **Anna Maria Buonpane** per la scuola primaria e la docente Alfonsina Borrata per la scuola dell'infanzia, a presidiare e coordinare le attività sopradescritte.

Si confida nella consueta collaborazione.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Emelde MELUCCI

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del Decreto Legislativo n.39/1993